



CDIo20270523
價值觀教育系列：

價值觀教育課程規劃循環中的課程領導能力（新辦）

德育、公民及國民教育組1
2026年10月21日

價值觀教育課程規劃循環中
需具備的
課程領導能力

如何規劃校本價值觀教育課程？

作為課程領導，我有甚麼角色？
需要具備甚麼專業能力？



一些有關價值觀教育的重要概念……

我的同事清楚明白嗎？

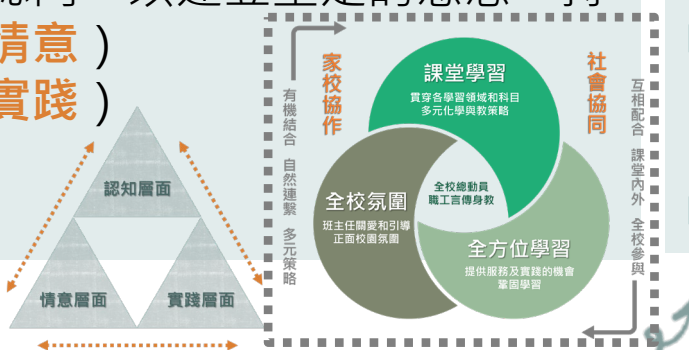
價值觀教育

我的同事具備相關教學能力嗎？

如何做到？

■ 教學 / 檢視內容
■ 課程規劃

- 三個重要元素：
 - 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
 - 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
 - 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（**課堂內外**）
- 貫穿不同價值教育**跨課程範疇**



- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

■ 教學策略

一個**全面、生活化**，**注重互動、反思及實踐**的學習經歷

■ 教學策略

- **學生為本**
- 從**個人生活經歷**進行討論和反思
- **生活化**的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- **有趣**的題材
- 於**生活中運用、實踐**

■ 學習內容
■ 教學策略

- **參與式**的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的**互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的**回饋**

- **體驗式**的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**

■ 教學策略

我的同事具備相關教學能力嗎？

學校課程架構

學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

全方位學習

多元出路

全方位學習

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

核心科目

中國語文
英國語文
數學
公民與社會發展科

選修科目

學習領域選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

價值觀教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

中小學的課程更新重點

中國語文
教育
學習領域

英國語文
教育
學習領域

數學
教育
學習領域

科學
教育
學習領域

科技
教育
學習領域

個人、
社會及
人文教育
學習領域

藝術
教育
學習領域

體育
學習領域

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

價值觀和態度 十二種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 仁愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞
- 孝親
- 團結

共通能力

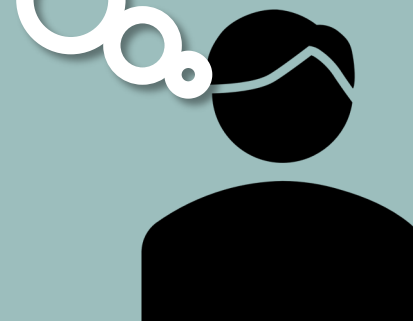
- 基礎能力**
 - 溝通能力
 - 數學能力
 - 運用資訊科技能力
- 思考能力**
 - 訊息明辨能力
 - 創造力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力**
 - 自我管理能力
 - 自學能力
 - 協作能力



教育局
Education Bureau
2024

如何做到？

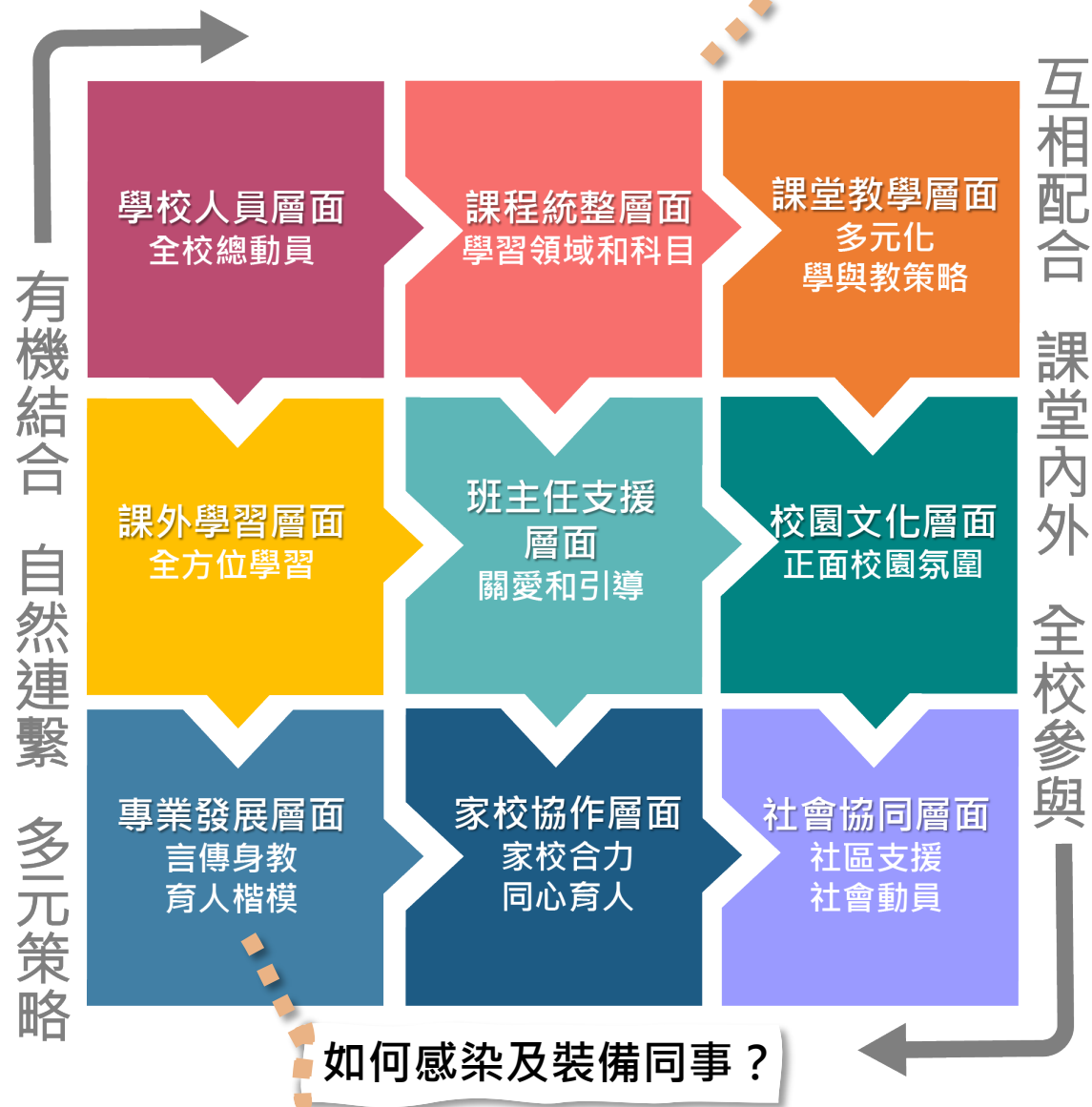
如何推行價值觀教育？



誰的責任？如何推行？

■ 《價值觀教育課程架構》（2026）

如何做到整全規劃？



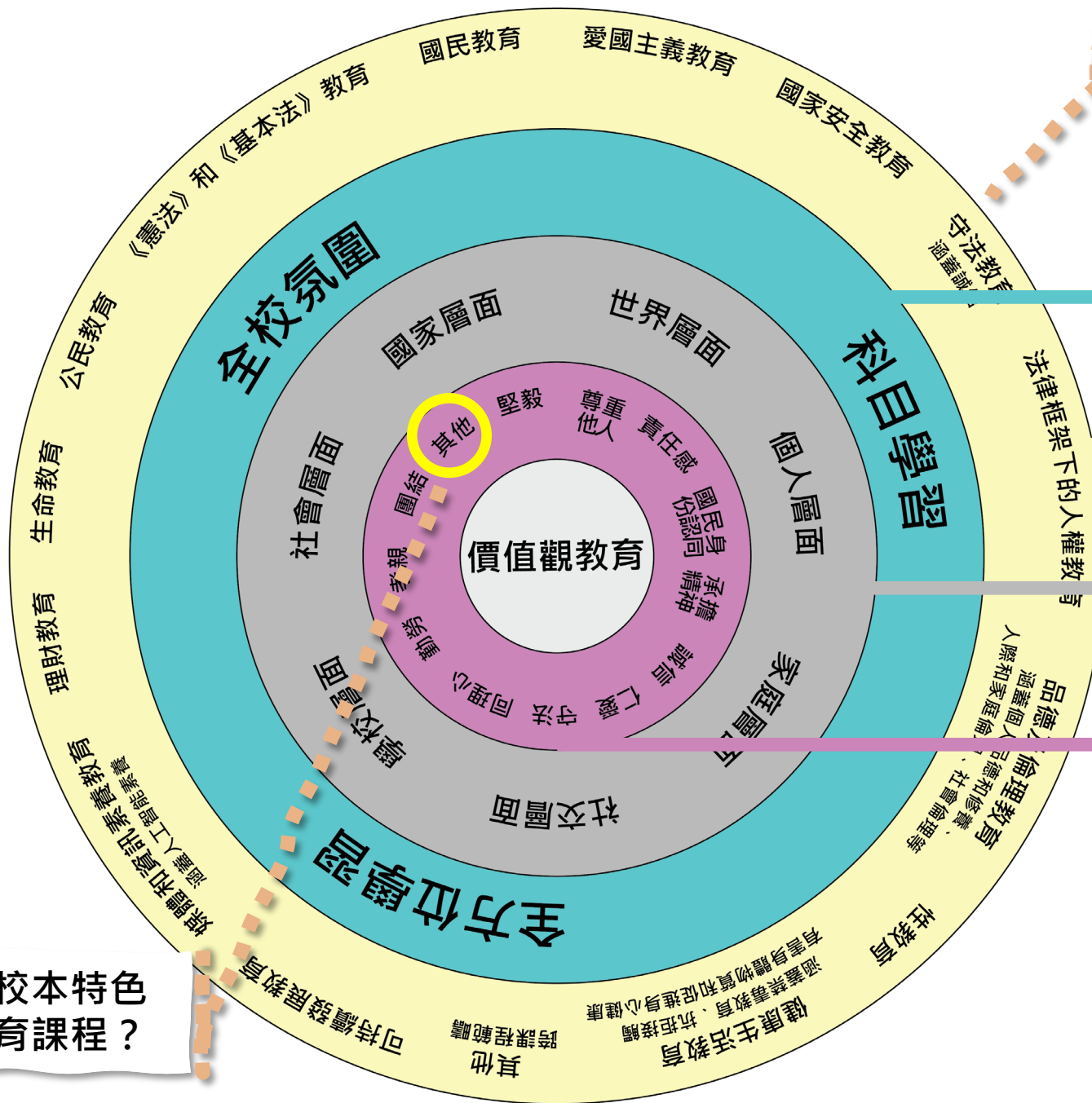
《價值觀教育課程架構》（2026）
4.3 推行層面及策略

全面和綜合模式



如何做到整全規劃？

如何設計具校本特色的價值觀教育課程？



如何做到整全規劃？

有機結合
多元策略
課堂內外

自然連繫
互相配合
全校參與

不同生活議題和學習範疇

不同生活層面

價值觀教育的總目標

如何規劃校本價值觀教育課程？

作為課程領導，我有甚麼角色？
需要具備甚麼專業能力？



價值觀教育課程規劃循環

「評估-策劃-推行-評估」

Evaluation

恆常檢視推行成效，運用多元課程檢視方式，了解課程推行的成效，以回饋學校的策劃工作，**適時修訂課程**



Implementation

以「**有機結合**」、「**自然連繫**」、「**多元策略**」、「**互相配合**」的策略**落實課程**

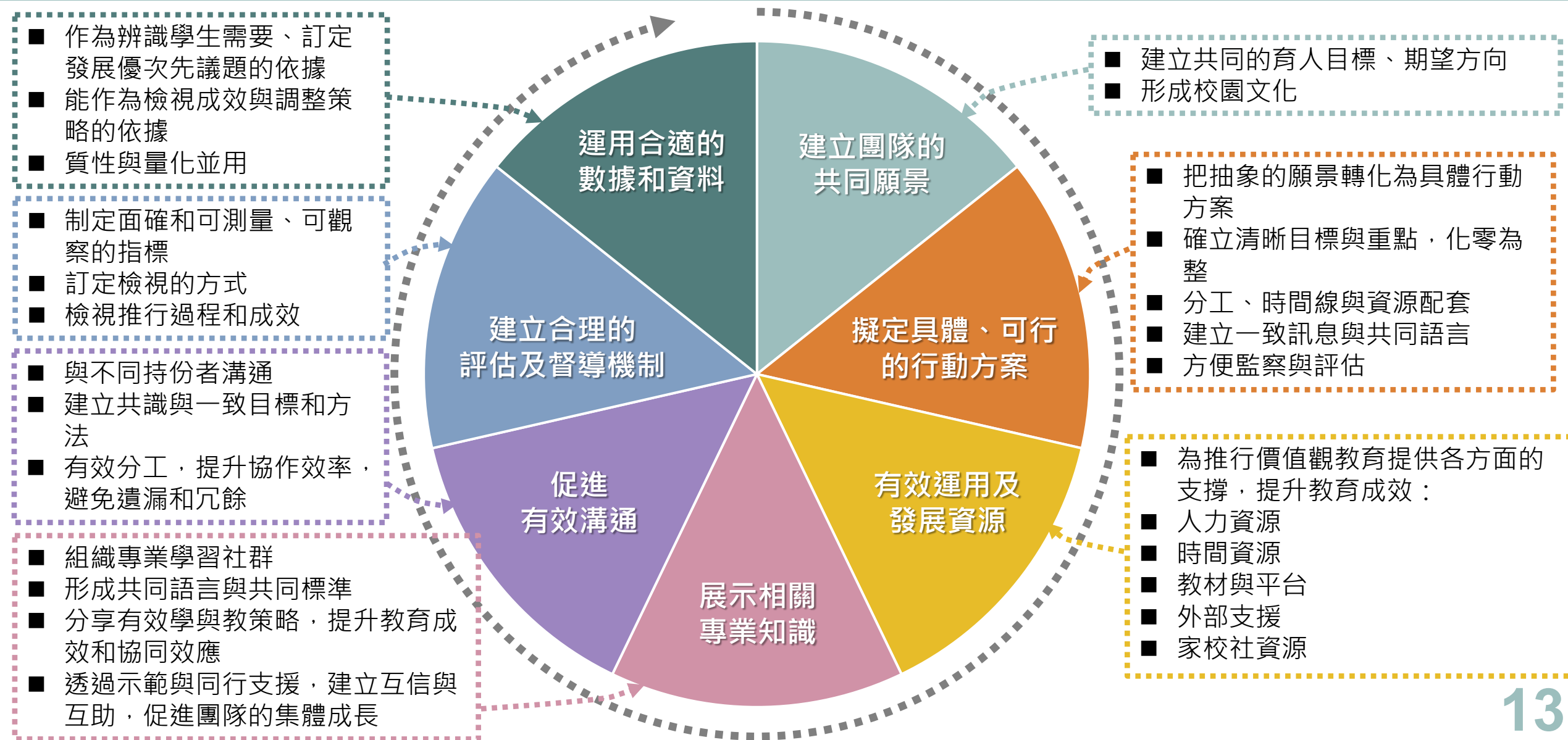
Evaluation

檢視校本特色、校情、生情、教情、現有課程、社會發展及期望等開始

Plan

- **訂定**校本育人總目標及對各學習階段和年級學生的分目標及發展重點
- 課程統籌應積極與**各學習領域、科目及組別**溝通及協作，整全規劃課程→「**課堂內外**」、「**全校參與**」

價值觀教育課程規劃循環中 需具備的課程領導能力



價值觀教育課程規劃循環

階段一：情境分析



課程規劃原則（1）中央課程，校本規劃

- 依據《價值觀教育本課程架構》**中央課程宗旨和理念**
- 因應學校辦學理念、學生特質、學校特色、社會發展和期望等
➔ **校本特色**
- 切合**學生**成長需要和生活經驗
- 結合**校訓**和校歌



圖 2.2 學校的形勢分析



圖 2.3 「保改開停」分析

價值觀教育課程規劃循環

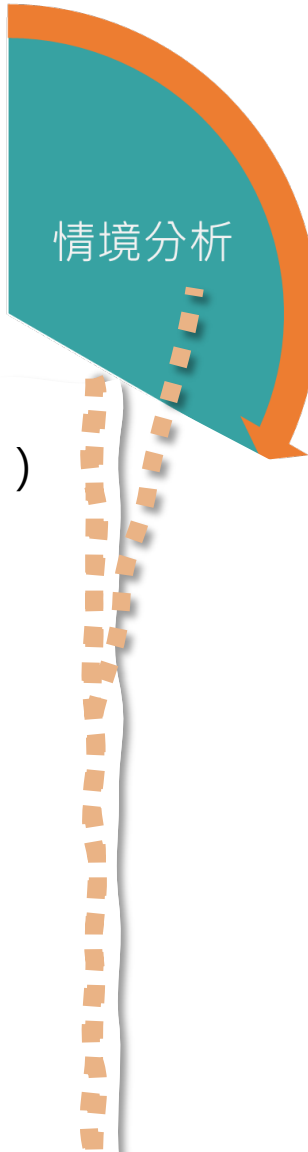
「評估-策劃-推行-評估」

Evaluation

檢視校本特色、校情、
生情、教情、現有課程、
社會發展及期望等開始

運用合適的數據和資料

- 學校文件（如有關學校歷史、辦學理念、宗教、校訓等）
- 周年計劃及報告
- 學生課堂表現
- 教師會議文件
- 教師、學生、職員、家長等訪談
- 課業與測考
- 香港學校表現指標
- 學校表現評量
- 持份者問卷調查
- 情意及社交表現評估套件
- 學習歷程檔案
- SWOT及KISS工具
-



情境分析

有關校情、學情、教情、學生需要

- 辦學宗旨、使命、理念是甚麼？
- 要配合學校特色嗎？有甚麼特色？
- 要糅合宗教元素嗎？
- 學校有哪些特有文化？
- 教師團隊有甚麼特質？他們具備相關的知識和專業能力嗎？
- 現在社會 / 科技發展和社會氛圍有甚麼值得關注？
- （未來）社會對學生有哪些期望？
- 學生有何特質？表現如何？他們的家庭背景及支援如何？
- 學生在不同階段有何成長特質？
- 學生有何學習需要？有甚麼未來發展的需要？
-

價值觀教育課程規劃循環

「評估-策劃-推行-評估」

Evaluation

檢視校本特色、校情、
生情、教情、現有課程、
社會發展及期望等開始

運用合適的數據和資料

- 周年計劃及報告
- 對學生的學習期望 / 學生表現指標
- 各科目及組別文件（如計劃書、教學進度表、教案等
-

促進有效溝通

- 教師會議
- 課程領導會議
- 建立協作、交流氛圍
-

情境分析

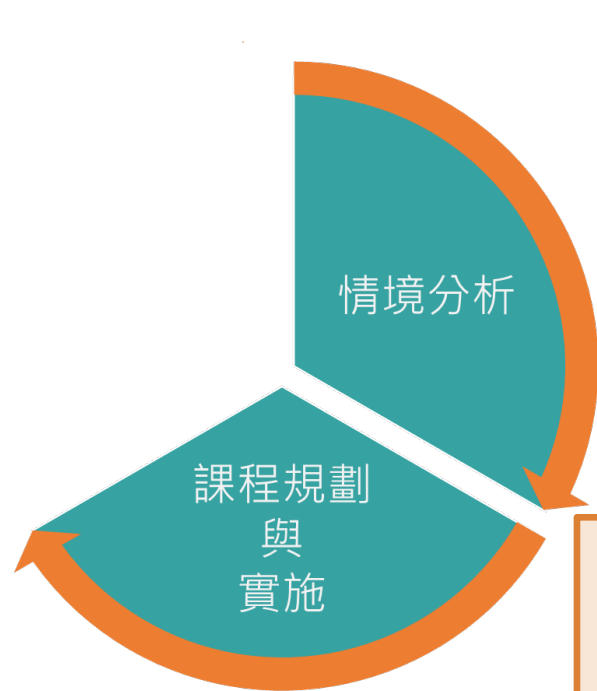
有關課程

- 除首要培育的價值觀和態度外，學校還有哪些重要培育的價值觀？
- 現行課程是否以全校參與模式（結合科目學習、全方位學習、服務與實踐、校園氛圍營造）推展？
- 各科、組的角色和分工
- 盤點各科、組的相關學習重點和活動
 - 有否融入各跨課程範疇的學習情境和內容？
 - 有否覆蓋所有首要價值觀和態度？
 - 是否循序漸進（縱向規劃） / 有銜接和連貫性？
 - 各年級的課堂學習和活動如何互補和深化？
 - 學習內容是否有遺漏或冗餘的情況？

■

價值觀教育課程規劃循環

階段二：課程規劃



育人**總目標**

對**各年級**學生的**學習期望**（縱向）

各組**各科**的互相配合（橫向）

課堂 / 活動設計

課程規劃原則（2）提供整全而連貫的學習經歷

- **課程統籌人員**應發揮積極的**領導角色**
 - 加強各學習領域、科目及組別（如訓輔組、價值觀教育組、全方位學習組等）人員的**溝通及協作**
- **全面檢視**各科目及組別有關推行價值觀教育的角色及工作
 - 參考對各個學習階段學生的學習期望建議
 - 善用教育局提供的課程規劃工具
- 清晰**釐定**各首要價值觀和不同跨課程範疇的學習內容

價值觀教育課程規劃循環

階段二：課程規劃



課程規劃原則（2）提供整全而連貫的學習經歷

- 在各學習階段和科目課堂內外活動中安排學習重點與進程
- 加強科組之間的溝通與協調，互相配合
- 為學生提供循序漸進、連貫呼應的學習經歷
- 縱向及橫向規劃
 - 學習階段及各年級間的銜接：層層遞進而緊密扣連的課程
 - 協調各學習領域及跨課程學習範疇的學習：確保學習內容具連貫性與協同性

縱向及橫向規劃

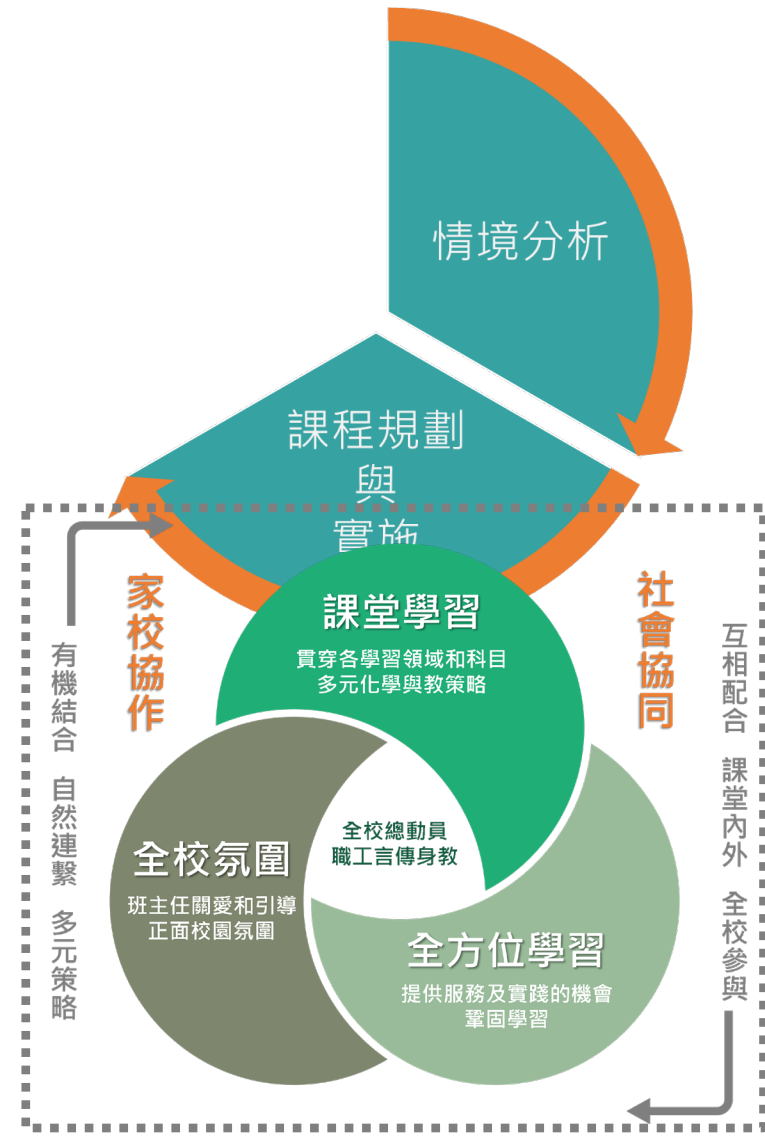
六	科目A	科目B	科目C	科目D	科目E	科目F
五	科目A	科目B	科目C	科目D	科目E	科目F
四	科目A	科目B	科目C	科目D	科目E	科目F
三	科目A	科目B	科目C	科目D	科目E	科目F
二	科目A	科目B	科目C	科目D	科目E	科目F
一	科目A	科目B	科目C	科目D	科目E	科目F

價值觀教育課程規劃循環

階段二：課程規劃

課程規劃原則（2）提供整全而連貫的學習經歷

- 涉獵各價值觀教育跨課程範疇及生活層面的學習
 - 有系統地融入不同科目的課堂學習、全方位學習活動、訓輔安排及相關活動、校園氛圍營造、家長教育等
 - 以多元化模式推展
- 靈活設計和調整不同學習活動
 - 使學生的學習經歷和內容無遺漏亦無冗餘
 - 發揮協同效應
 - 在認知、情意、實踐層面作互補與深化
 - 為學生提供環環緊扣、全面、互動、生活化、注重反思及實踐的跨學段、跨課程學習經歷



價值觀教育課程規劃循環

「評估-策劃-推行-評估」

建立團隊的共同願景

- 教師會議
- 課程領導會議
- 了解學生和家長的期望
-

促進有效溝通

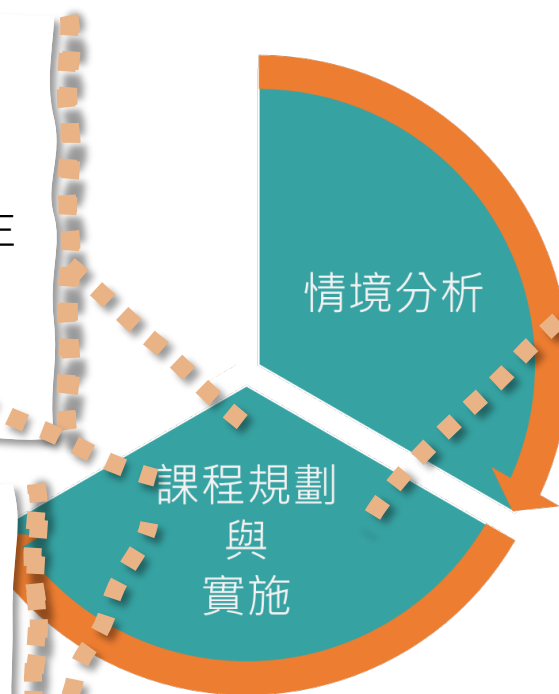
- 教師會議
- 課程領導會議
- 家長晚會、學生面談
-

建立合理的評估及督導機制

- 對學生的學習期望 / 學生表現指標

擬定具體、可行的行動方案

- 育人目標
- 三年計劃
- 關注事項
- 年度重點
- 學校 / 科目 / 組別的周年計劃 (如適用)
- 課程大綱 / 規劃表
- 各科進度表
- 課堂教案
- 各科、組的分工
- 落實時間表
-



Plan

- **訂定**校本育人總目標及對各學習階段和年級學生的分目標及發展重點
- 課程統籌應積極與**各學習領域、科目及組別**溝通及協作，整全規劃課程→「**課堂內外**」、「**全校參與**」

善用課程規劃工具



價值觀教育課程架構 (2026)

3.3.1 第一學習階段 (小一至小三)

發展特質

- 初小學生初步掌握一些較抽象的概念 (例如自律、節制、責任、個人生活自理)，配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們要適應有序的集體學習生活；在師長指導下，逐步學習主動發問、表達需要和解決學習的困難，建立社交圈子。
- 此階段的兒童較願意依循家長和老師指導，是培育良好品格、建立健康生活習慣、學習禮貌、融入群體生活和遵從法規的重要時機；同時，也應開始懂得保護自己身體，在需要時懂得尋求協助。

學生於各學習階段的成長特質、身心發展和學習需要



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
個人	訂下均衡的生活時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網等)，實踐健康生活方式 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	自律 / 責任感 / 堅毅 / 健康生活
	認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命 #性教育 #生命教育	接納 / 樂觀 / 積極 / 珍惜 / 自信
	養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾和整理自己用過的物品，不浪費 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #理財教育	自律 / 責任感 / 珍惜
	理解並實踐中華傳統美德，如勤 (勤學、勤勞)、孝道、兄友弟恭等 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #生命教育	仁愛 / 孝親 / 勤勞 / 國民身份認同
	認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	接納 / 樂觀 / 積極 / 珍惜 / 健康生活
	感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	同理心 / 自愛 / 自律
	學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #守法教育 (涵蓋誠信)	承擔精神 / 責任感 / 堅毅 / 勇敢 / 誠信 / 守法
	明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	堅毅 / 責任感 / 自律 / 勤勞

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」(舉隅)

善用課程規劃工具



第一部分：對初中學生的學習期望（中一至中三）

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、藝工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
個人層面 - 抱持積極的人生態度，珍惜擁有的一切，常存感恩 - 了解和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命 - 勤做運動，鍛鍊體魄，注重個人的身心健康 - 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 - 以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為，並以適當的方法表達感受和發洩情緒，不會傷害自己或別人；學會反思個人行為，追求自我完善 - 懂得保護自己，嚴拒帶冒犯性的言語和任何侵犯的行為 - 了解互聯網或科技對生活帶來的影響，注意的地方及善用科技 - 學習理財，養正消費習慣 - 理解並實踐中國傳統美德（有羞愧之心、知恥、知恥而後勇） - 了解危害精神健康行為，決拒絕接觸 - 感恩身邊擁有的一切，尋找生命的意義			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排，請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排，會如何開展？
1. 全員育人・建立共識 - 通過不同交流平台，向各持份者（包括教師、學生、職工和家長）宣揚培育學生正確價值觀和態度的重要，並訂定共同育人目標。 - 藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正確價值觀和態度。 - 積極鼓勵教師參與專業發展課程／培訓活動，例如講座／工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值觀教育的認識和推行／教學策略。		
2. 整體規劃・課程均衡 - 全面檢視價值觀教育課程，並於不同科目課堂及相關學習活動，加入價值觀教育學習元素。 - 不同科目與組別緊密聯繫，共同協商教學內容，協調分工，設計接力式與互補式的學習經歷，能讓價值觀教育在課堂內外互有呼應。 - 靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐。 - 持續檢視課程，了解課程落實的情況及學生學習成效。		

第三部分：反思問題——如何進一步加強推展工作

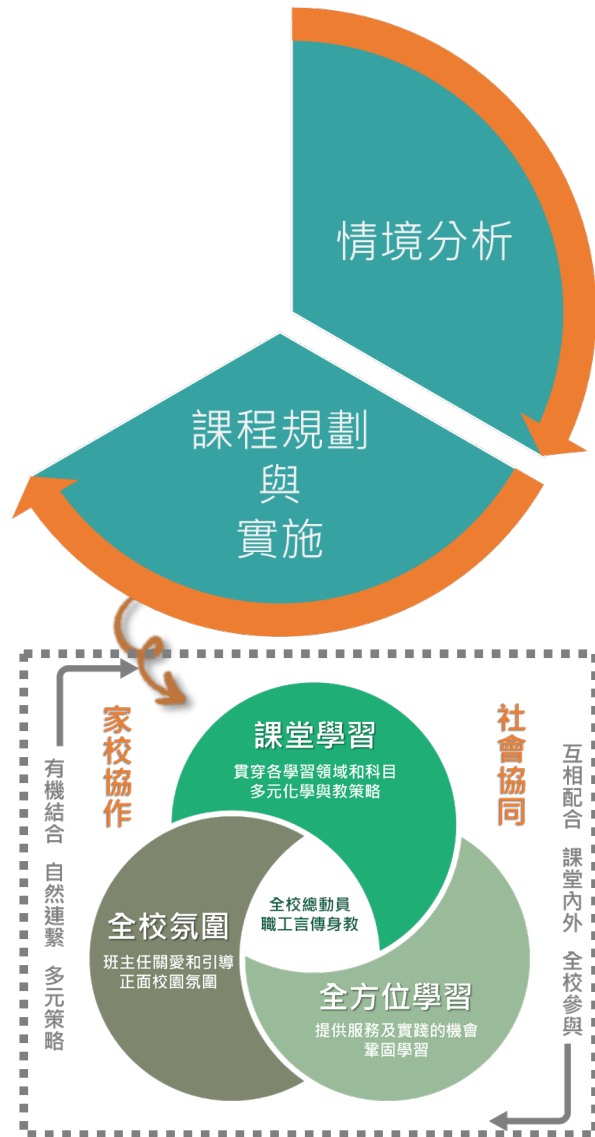
課程設計	- 課程內容是否涵蓋全校不同學習領域／科目和組別的參與？ - 是否能為學生提供多元化的學習經歷（包括課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造）？ - 能否做到課堂內外學習活動的緊密結合、環環相扣？是否能做到無遺漏亦無冗餘？ - 學習期望和內容切合各年級學生的成長特質和學習需要？ - 內容涉及不同生活層面？ - 內容涉及不同跨課程學習範疇？ - 是否於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？各科、組的分工如何，是否做到互相配合？ - 內容涵蓋各首要價值觀和態度？ - 是否做到循序漸進、螺旋式的學習？各年級及學習階段是否自然銜接？
推行策略	- 教學策略上是否做到有機結合、自然連繫，並運用多元學習策略？相關策略能否促進學生的互動、反思和實踐？ - 有沒有運用生活事件／社會議題，加入正確價值觀作為思考方向，幫助學生思考和判斷？ - 如何營造正面的校園氛圍？成效如何？ - 如何建立各持份者共識？ - 有否為教師與職員提供相關培訓？成效如何？ - 如何促進家長支持和參與？成效如何？ - 如何進行跨課程學習？成效如何？ - 有沒有推行價值觀教育？ - 有沒有推行價值觀教育？
成效檢視策略	- 課程檢視 - 是否有適 - 如何追蹤 - 如何作 - 是否採用 - 是否多

價值觀教育教學活動規劃表

學習主題：		年級：	推行時段／日期：	參與教師：	
推行模式	科目及其他課堂			全方位學習	
	科／課	科／課	科／課	全校氛圍營造	
相關課題／主題					
學習重點					
價值觀和態度	☐ 堅毅	☐ 尊重他人	☐ 責任感	☐ 國民身份認同	☐ 承擔精神
	☐ 誠信	☐ 仁愛	☐ 守法	☐ 同理心	☐ 勤勞
	☐ 孝親	☐ 團結	☐ 其他（請註明）		
相關範疇	☐ 國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）		☐ 守法教育（涵蓋誠信）		☐ 生命教育
	☐ 公民教育		☐ 法律框架下的人權教育		☐ 性教育
	☐ 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）		☐ 健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）		☐ 可持續發展教育
			☐ 媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養）		☐ 理財教育
			☐ 其他（請註明）		

價值觀教育課程規劃循環

階段三：課程實施



■ 全校參與、課堂內外

- 貫通不同學習領域，亦非只是單一科目或組別的工作

■ 有機結合、自然連繫

- 有意識地引入的價值觀教育元素
- 把不同跨課程學習範疇的學習內容和情境以有機、自然的方式融入課堂內外的學習活動中
- 不同的價值觀和正面積極的生活態度一直蘊含於各學習領域和科目中

■ 多元策略

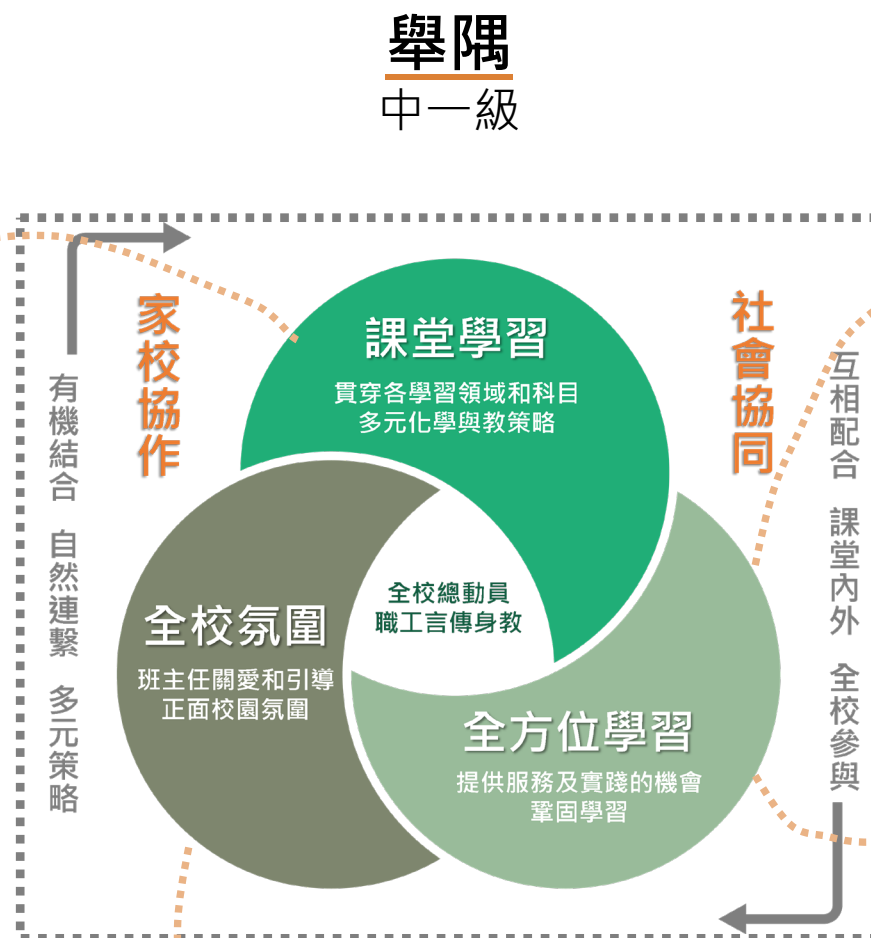
- 靈活運用學與教策略，促進學生的互動、反思與實踐

■ 互相配合

- 不同科目與組別應主動協調與分工，設計接力式與互補式的學習經歷，讓價值觀教育在課堂內外互有呼應

不同科目及組別如何發揮協同效應？

- **中國語文科**在教授有關動物絕種的篇章時，與學生探討人類的行為為大自然帶來的破壞（**認知、情意層面**）
- **科學科**「觀察生物」單元中，學習生物多樣性的重要性及人類活動對生物多樣性的影響（**認知、情意層面**）
- **校本生命教育課**與學生一同閱讀有關保護流浪貓的新聞，明白動物的需要，思考如何幫助有需要的動物，以實踐仁愛之心（**認知、情意層面**）



- 安排學生**參觀參觀流浪動物庇護中心**，讓他們了解這些動物的經歷和故事，**親身感受到動物的處境和需要**，從而**增強學生的社會責任感**，同時也讓他們學會**關顧弱勢群體（包括動物）**（**情意、實踐層面**）
- 在校園**建立貓舍**，讓學生通過持續照顧流浪貓、清潔貓舍，**發展他們的同理心和責任感**，實踐**對生命的尊重**（**情意、實踐層面**）

價值觀教育課程規劃循環

階段三：課程實施



課程規劃原則（3）以學生為本

- 以學生的**學習與成長**需要為核心
- 教學的內容和學習活動應**緊貼學生生活**經驗與興趣
- 著重促進他們的**互動**，啟發**反思**
- 採用多元化的**學與教策略**

價值觀教育課程規劃循環

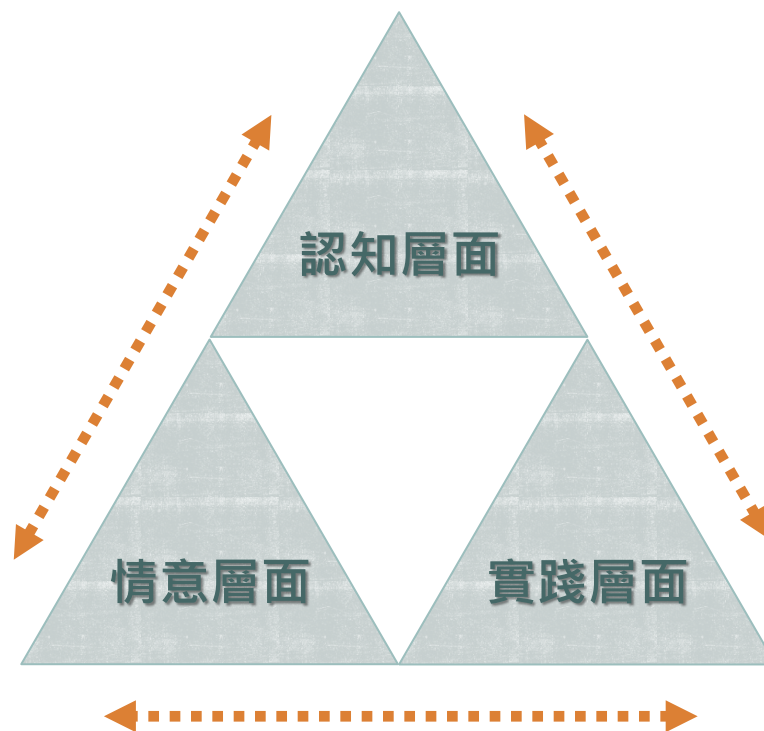
階段三：課程實施

課程規劃原則（4）著重「認知——情意——實踐」結合



- 「情感」：觸動學生的情感，引發對正確價值觀的**反思、共鳴與認同**
- 「意志」：給予正面、有建設性、清晰具體的回饋和鼓勵，提升他們的學習**信心**及對正確價值觀的**認同**，從而**激勵**他們在情感認同的基礎上，形成**堅定的信念和意志**，**延續而持久**地持守正確價值觀和良好行為

- 掌握正確價值觀和態度、社會規範、傳統道德倫理觀念等
- 在不同生活情境中**辨析**相關的正確價值觀和態度，並以此作為**判斷**的原則



- 學習**實踐**正確價值觀的**方法**
- 透過實踐**鞏固**對正確價值觀和態度的**認知及認同**
- 實踐過程中的**正面感受**，**激發和維持**他們持續實踐正確行為的**內在動力**

價值觀教育課程規劃循環

「評估-策劃-推行-評估」

擬定具體、可行的行動方案

- 課程大綱 / 規劃表
- 各科進度表
- 課堂教案
-

促進有效溝通

- 課程領導會議
- 教師會議 (跨科、組 / 年級)
- 共同備課
-

有效運用及發展資源

- 人力資源 (教師、校友、家長等)
- 環境資源
- 學與教資源
- 物資資源 (書、教具、設施等)
- 財務資源
- 技術資源 (電子學習平台、軟件、應用程式等)
- 社區資源 (政府部門、非政府組織、社福機構等)
-

展示相關專業知識

- 核心 / 領航小組
- 教材設計分享
- 共同備課
- 會議上分享經驗
- 教師專業培訓
- 聯校教師發展日
- 同儕觀課
- 閱讀分享
-



Implementation

以「**有機結合**」、「**自然連繫**」、
「**多元策略**」、「**互相配合**」的策
略**落實**課程

價值觀教育課程規劃循環

階段四：持續檢視

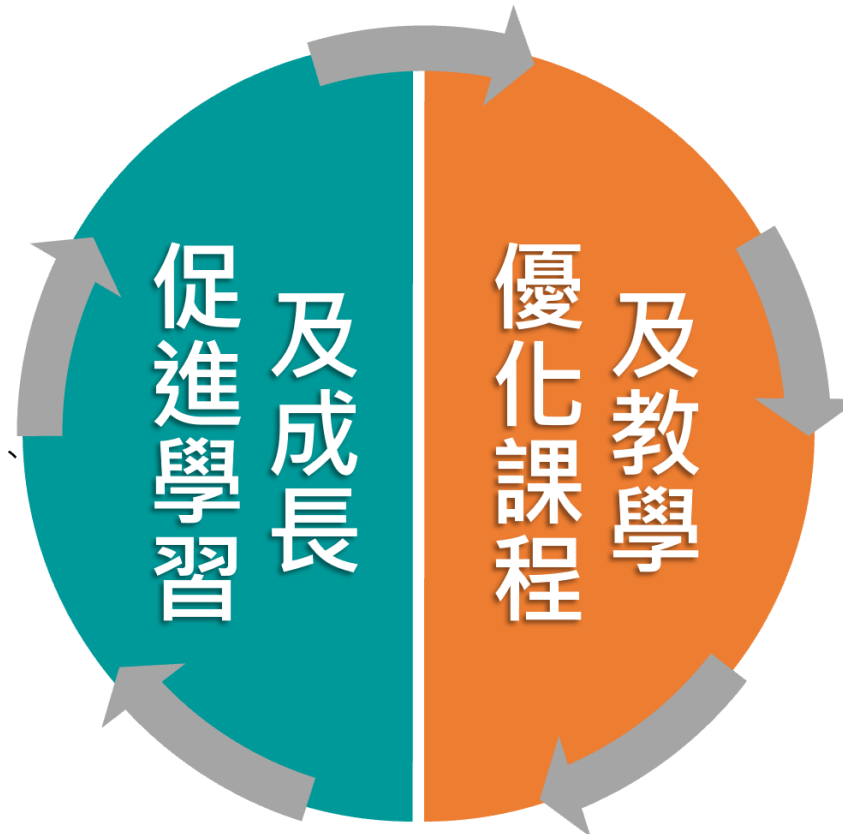
- 持續檢視價值觀教育課程推行的情況，確保學習效能



- 辦學宗旨與使命、理念與實施
 - 學校特色
 - 宗教背景
 - 校情
 - 社會期望
 - 學生在不同階段的成長特質、學習需要和表現
 - 現行課程……
-
- 學生的學習進程、在行為和態度上的轉變和進步
 - 課程的設計、推行和成效……

以評促學

瞭解學生價值觀、行為和態度的轉變，知所改進



以評促教

檢討課程 / 活動推行的成效，提高教學質素

價值觀教育課程規劃循環

階段四：持續檢視



■ 以評促學、評估求進

- 了解學生的轉變、進步和學習進度
- 持續而清晰的回饋和鼓勵
- 從知、情、行三個層面，進行全面、持續而多元化的評估

■ 以評促教、優化課程

- 了解價值觀教育課程的推行情況
- 檢視和優化價值觀教育課程設計、推行策略與檢視成效的策略

■ 多元模式 (課堂內外觀察與互動、訪談、課業與測考評估、問卷調查及善用評估工具與紀錄平台等)

■ 多方參與 (校長、教師、職員、家長、學生)

■ 質量互補

- 善用**不同數據及資料**，結合量化與質化的資料與回饋作分析，如：
 - 學生評估的數據及資料
 - 不同自評工具，如「香港學校表現指標」、「學校表現評量」、持份者問卷調查、「情意及社交表現評估套件」等

■ 善用回饋

價值觀教育課程規劃循環

「評估-策劃-推行-評估」

促進有效溝通

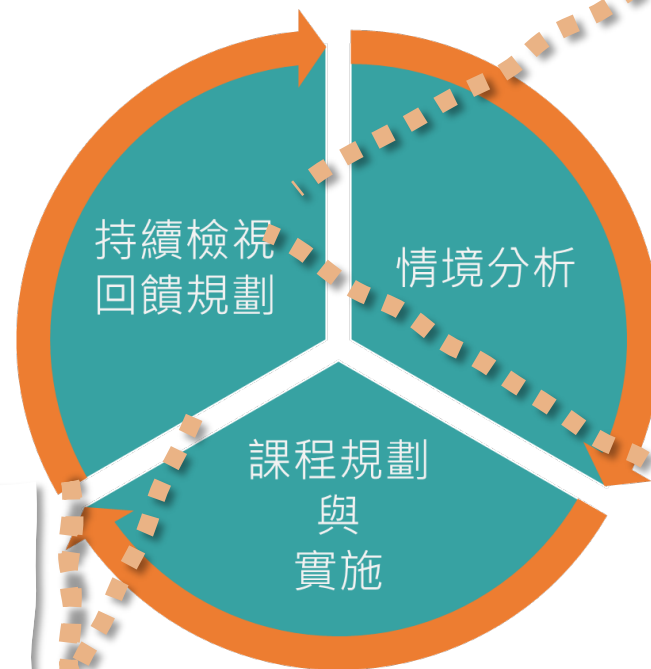
- 教師會議
- 課程領導會議
- 家長晚會、學生面談……

Evaluation

恆常檢視推行成效，運用多元課程檢視方式，了解課程推行的成效，以回饋學校的策劃工作，**適時修訂課程**

擬定具體、可行的行動方案

- 育人目標
- 三年計劃
- 關注事項
- 年度重點
- 學校和各科、組的周年計劃
- 課程大綱 / 規劃表
- 各科進度表
- 課堂教案
- 各科、組的分工
- 落實時間表
- ……



建立合理的評估及督導機制

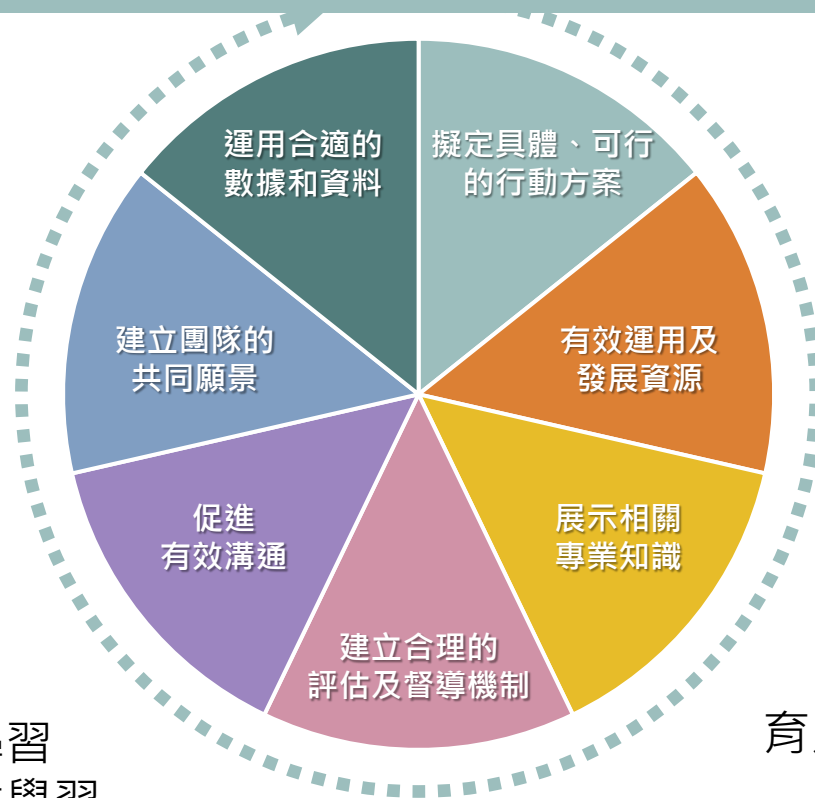
運用合適的數據和資料

- 對學生的學習期望 / 學生表現指標
- 周年計劃及報告
- 學生課堂表現
- 教師會議文件
- 教師、學生、職員、家長等訪談
- 課業與測考
- 香港學校表現指標
- 學校表現評量
- 持份者問卷調查
- 情意及社交表現評估套件
- 學習歷程檔案
- SWOT及KISS工具
- ……

價值觀教育課程規劃循環

「評估-策劃-推行-評估」

- 學生的學習進程、在行為和態度上的轉變和進步
- 課程的設計、推行和成效……



- 辦學宗旨、使命、理念
- 學校特色
- 宗教背景
- 校情
- 社會期望
- 學生在不同階段的成長特質、學習需要和表現
- 現行課程
-

- 課堂學習
- 全方位學習
- 全校氛圍營造

育人總目標

對各年級學生的學習期望（縱向）

各組各科的互相配合（橫向）

課堂 / 活動設計

教育局價值觀教育 學與教資源

德育、公民及國民教育組¹



本組網頁

網上學與教資源



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

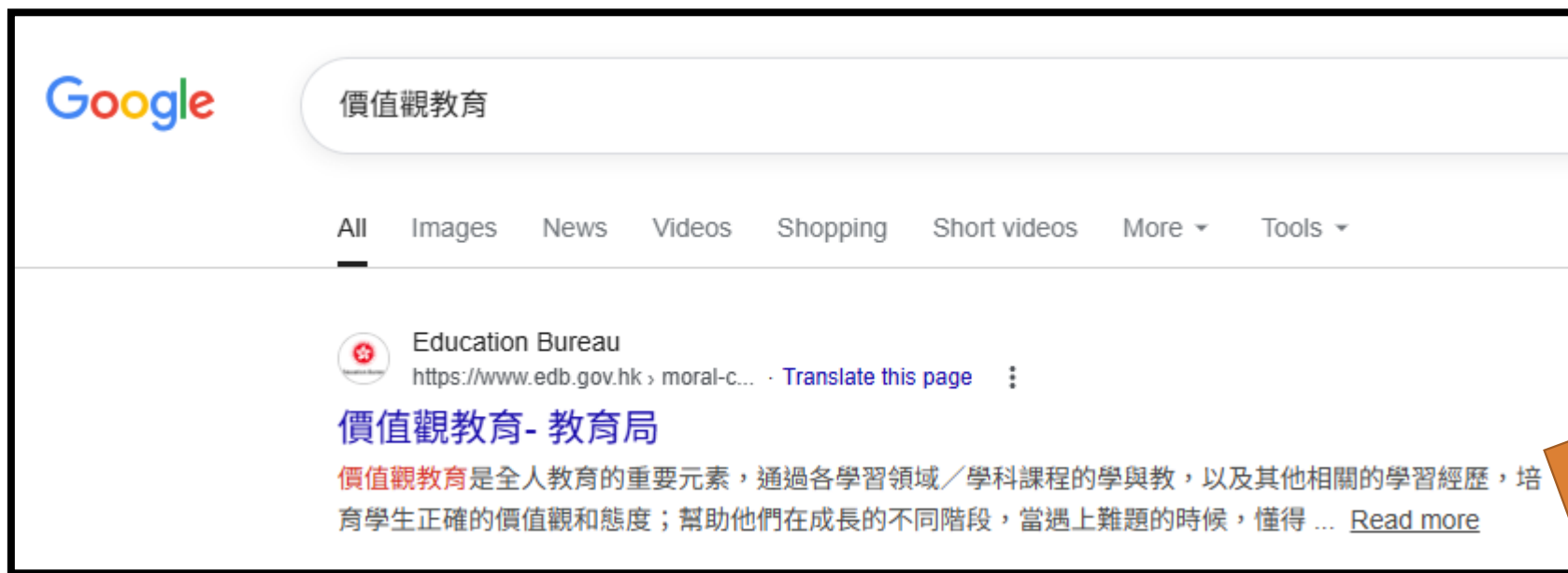
最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

< 返回

課程範疇

資優教育 | 特殊教育需要 | 全方位學習 | 價值觀教育

An orange arrow points from the '價值觀教育' (Values Education) link in the navigation bar to the Google search results below.



Google

價值觀教育

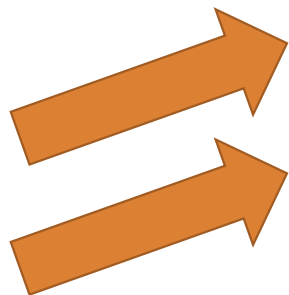
All Images News Videos Shopping Short videos More Tools

Education Bureau
https://www.edb.gov.hk › moral-c... · Translate this page

價值觀教育- 教育局

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得 ... [Read more](#)

Two orange arrows point to this section: one from the '價值觀教育' link in the top navigation bar and another from the 'Read more' link.



價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#) 新
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



課程規劃工具



價值觀教育課程架構 (2026)

3.3.1 第一學習階段 (小一至小三)

發展特質

- 初小學生初步掌握一些較抽象的概念 (例如自律、節制、責任、個人生活自理)，配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們要適應有序的集體學習生活；在師長指導下，逐步學習主動發問、表達需要和解決學習的困難，建立社交圈子。
- 此階段的兒童較願意依循家長和老師指導，是培育良好品格、建立健康生活習慣、學習禮貌、融入群體生活和遵從法規的重要時機；同時，也應開始懂得保護自己身體，在需要時懂得尋求協助。

學生於各學習階段的成長特質、身心發展和學習需要



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
個人	訂下均衡的生活時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網等)，實踐健康生活方式 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	自律/責任感/堅毅/健康生活
	認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命 #性教育 #生命教育	接納/樂觀/積極/自信
	養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾和整理自己用過的物品，不浪費 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #理財教育	自律/責任感/珍惜
	理解並實踐中華傳統美德，如勤 (勤學、勤勞)、孝道、兄友弟恭等 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #生命教育	仁愛/孝親/勤勞/國民身份認同
	認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	接納/樂觀/積極/珍惜/健康生活
	感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	同理心/自愛/自律
	學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #守法教育 (涵蓋誠信)	承擔精神/責任感/堅毅/勇敢/誠信/守法
	明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	堅毅/責任感/自律/勤勞

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」(舉隅)



學與教資源

「生活事件」教案



「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套



拍照道具



價值觀教育學與教視像資源系列



價值觀教育簡介系列

《同心築夢》音樂錄像





推廣活動及資源

我的行動承諾 —— 感恩珍惜 · 積極樂觀

主幹主題



副主題



學生手冊



資源網頁

資源支援

- ❑ 「我的行動承諾」加強版撥款計劃（第二階段）
- ❑ 資源網頁
- ❑ 學與教資源
- ❑ 學生手冊
- ❑ 電子海報
- ❑ 拍照道具
- ❑ 電子橫額
- ❑ 啓動禮儀式箱

拍照道具



啓動禮儀式箱



教育局通函第
140/2026號

2026/27學年價值觀教育師生活動系列

教育局通函第
119/2026號



「我的行動承諾」系列

「Gen」出「Sun」態度
——人工智能四格漫畫創意設計比賽
2026/12/11截止報名

小學組及中學組合設以下獎項及獎金：

冠軍 (1名)	獎狀及證書 2,000元禮券
亞軍 (1名)	獎狀及證書 1,500元禮券
季軍 (1名)	獎狀及證書 1,000元禮券
優異獎 (10名)	獎狀及證書 500元禮券
最積極參與獎 (1名)	獎狀
最創意參與獎 (1名)	獎狀及證書

教育局通函第140/2026號

「Gen」出「Sun」態度——
人工智能四格漫畫創意設計比賽
對象：小學及中學
截止日期：2026年12月11日

創「Sun」發明家——產品設計比賽
2027/1/29截止報名

小學組及中學組合設以下獎項及獎金：

冠軍 (1名)	獎狀及證書 3,000元禮券
亞軍 (1名)	獎狀及證書 2,000元禮券
季軍 (1名)	獎狀及證書 1,500元禮券
優異獎 (5名)	獎狀及證書 800元禮券
最積極參與獎 (1名)	獎狀
最創意參與獎 (1名)	獎狀及證書

教育局通函第140/2026號

創「Sun」發明家——產品設計比賽
對象：小學及中學
截止日期：2027年1月29日

太陽仔暖意速遞——心意卡設計比賽
對象：幼稚園
截止日期：2026年2月19日

太陽仔暖意速遞
——心意卡設計比賽
2026/2/19截止報名

小學組及中學組合設以下獎項及獎金：

冠軍 (1名)	獎狀及證書 1,000元禮券
亞軍 (1名)	獎狀及證書 500元禮券
季軍 (1名)	獎狀及證書 300元禮券
優異獎 (10名)	獎狀及證書 100元禮券
最積極參與獎 (1名)	獎狀
最創意參與獎 (1名)	獎狀及證書

教育局通函第140/2026號



學生活動

《同心築夢》系列

我為我自豪
——同心築夢·共塑未來
2026/12/18截止日期

對象：中小學及幼稚園

截止日期：2026年12月18日

我為我自豪：同心築夢·共塑未來
對象：中小學及幼稚園
截止日期：2026年12月18日

我為你自豪
學校：_____
姓名：_____

我為我自豪

我為我自豪
學校：_____
姓名：_____

我為我自豪

香江三十載《同心築夢》——
齊譜新詞創作比賽
對象：小學及中學
截止日期：2027年1月8日

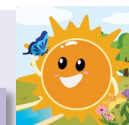


香江三十載
——同心築夢
齊譜新詞創作比賽
2027/1/8截止日期

小學組及中學組合設以下獎項及獎金：

冠軍 (1名)	獎狀及證書 3,000元禮券
亞軍 (1名)	獎狀及證書 2,000元禮券
季軍 (1名)	獎狀及證書 1,500元禮券
優異獎 (5名)	獎狀及證書 800元禮券
最積極參與獎 (1名)	獎狀
最創意參與獎 (1名)	獎狀及證書

教育局通函第140/2026號



可持續發展教育系列

香港綠色旅遊
——行程設計及影片製作比賽
2027/1/8截止日期

對象：中學

截止日期：2027年1月8日

香港綠色旅遊行程設計及
影片製作比賽
對象：中學
截止日期：2027年1月8日

節能領航員
——資訊圖表設計比賽
2027/3/19截止日期

對象：小學

截止日期：2027年3月19日

節能領航員——
資訊圖表設計比賽
對象：小學
截止日期：2027年3月19日

教育局通函第140/2026號
2026/27學年價值觀教育
學生活動巡禮



教師活動

**OTAVE 2026/27
價值觀教育
傑出教學獎**
2026-11-30截止日期

鼓勵教師以「有機結合」和「自然融入」的方式把價值觀教育融進課程的學習內容，以及
首創價值觀和態度，融入於科目或跨學科學習，並運用多元和創新的教學策略，加強
在日裡課堂教學或活動中推動價值觀教育

歡迎全港中小學（包括特殊學校）任教的教師參加

詳情請參閱教育局通函第119/2026號

2026/27學年
「價值觀教育傑出教學獎」
對象：全港中、小學（包括特殊學校）任教的
註冊教師
截止日期：2026年11月30日

教育局通函第119/2026號
2026/27學年
「價值觀教育傑出教學獎」



聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組¹

電話：2153 7493

電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！